Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Фізичний факультет

Затверджую

Декан фізичного факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020 р.

Макарець М.В.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

асистентської педагогічної практики аспірантів фізичного факультету

рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

спеціальність 104 Фізика та астрономія

освітньо-наукова програма «Фізика та астрономія»

Київ -2020

Розробники:

* Зеленський С.Є., професор кафедри оптики, заступник декана з наукової роботи фізичного факультету, гарант освітньо-наукової програми «Фізика та астрономія»;

Обговорено та рекомендовано науково-методичною комісією фізичного факультету, протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оліх О.Я.

Затверджено на засіданні вченої ради фізичного факультету, протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарець М.В.

Програма асистентської педагогічної практики аспірантів складена відповідно до освітньо-наукової програми «Фізика та астрономія» підготовки докторів філософії зі спеціальності 104 Фізика та астрономія, за якою здійснюється підготовка докторів філософії на фізичному факультеті, та «Програми асистентської педагогічної практики аспірантів/ад’юнктів Київського національного університету імені Тараса Шевченка», затвердженої в.о. проректора з наукової роботи 07.07.2015 р.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія і практика навчально-виховної роботи на кафедрах фізичного факультету КНУТШ та інших закладах вищої освіти.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою асистентської педагогічної практики аспірантів є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, у тому числі дистанційного, формування в них на базі одержаних у ЗВО знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. В результаті проходження асистентської педагогічної практики у аспірантів повинні бути сформовані організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача ЗВО, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

* формування та розвиток професійно-педагогічних навичок та умінь викладача вищої школи;
* створення умов для професійної адаптації аспірантів, залучення їх до активної діяльності як викладачів та кураторів академічних груп;
* оволодіння аспірантами комунікативними вміннями, необхідними для спілкування зі студентами та викладачами, у тому числі з використанням дистанційних комп’ютерних технологій;
* вироблення у аспірантів навичок самостійності у підготовці та проведенні різних форм роботи зі студентами та особистої відповідальності за якість та ефективність цієї роботи;
* вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
* ознайомлення з організацією освітнього процесу на фізичному факультеті КНУТШ;
* вибір та використання ефективних прийомів і методів навчання та контролю за пізнавальною діяльністю студентів;
* аналіз та узагальнення передового досвіду викладання;
* аналіз робочих програм навчальних дисциплін;
* набуття умінь самоаналізу педагогічної майстерності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми «Фізика та астрономія», при проходженні асистентської педагогічної практики аспіранти повинні здобути такі загальні компетентності:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

3. Здатність генерувати нові ідеї та застосовувати знання у практичних ситуаціях.

4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

6. Здатність працювати в міжнародному контексті.

7. Здатність працювати автономно та в команді.

8. Здатність розробляти та управляти проектами.

9. Навики здійснення безпечної діяльності.

10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, нести повну відповідальність за самостійно виконану роботу.

2. Асистентська педагогічна практика аспірантів освітньо-наукової програми «Фізика та астрономія» на фізичному факультеті включає такі елементи:

* Навчальна діяльність аспіранта під час практики.
* Методична діяльність аспіранта під час практики.
* Виховна діяльність аспіранта під час практики.
* Науково-дослідна діяльність аспіранта під час практики.

3. Кількість годи (кредитів), які відводяться на проходження асистентської педагогічної практики аспірантів фізичного факультету (визначається діючим навчальним планом за освітньо-науковою програмою «Фізика та астрономія» спеціальності 104 Фізика та астрономія та «Положенням про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад’юнктів», введеним Наказом №162-34 від 28.05.2020):

загальний обсяг практики 10 кредитів, з них:

* 3 кредити – тренінг «Сучасні освітні технології у вищій школі»;
* 3 кредити – проведення навчальних занять;
* 4 кредити – проведення методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи.

4. Асистентська педагогічна практика аспірантів фізичного факультету проводиться на другому році навчання в аспірантурі паралельно з теоретичним навчанням на науково-дослідницькою роботою. Тривалість практики 37 тижнів (визначається діючим навчальним планом за освітньо-науковою програмою «Фізика та астрономія» спеціальності 104 Фізика та астрономія).

5. Форма підсумкового контролю успішності проходження асистентської педагогічної практики аспірантів фізичного факультету – диференційований залік (визначається діючим «Положенням про асистентську педагогічну практику аспірантів . . .»).

6. Засобами діагностики успішності навчання є аналіз результатів навчальної, методичної, виховної та науково-дослідної роботи аспірантів. Оцінювання результатів практики здійснюється керівником практики та екзаменаційною комісією за 100-бальною шкалою відповідно до вимог діючого «Положення про асистентську педагогічну практику аспірантів . . .».

7. Асистентська педагогічна практика аспірантів освітньо-наукової програми «Фізика та астрономія» передбачає проведення таких видів робіт:

* планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять;
* проведення різних видів навчальних занять за розкладом;
* проведення аналізу відвіданих занять;
* виготовлення дидактичного матеріалу;
* перевірка виконання завдань студентами;
* проведення консультацій для студентів;
* підготовка і проведення позааудиторних заходів;
* ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у КНУТШ, на фізичному факультеті, на профільній кафедрі;
* ознайомлення зі змістом освіти на фізичному факультеті і на профільній кафедрі (ознайомлення з освітньо-професійними програмами, робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, методичними рекомендаціями, тощо);
* участь аспірантів у засіданнях профільної кафедри, у роботі наукових семінарів, тощо;
* складання звітних документів проходження асистентської педагогічної практики відповідно до вимог діючого «Положення про асистентську педагогічну практику аспірантів . . .»);
* відвідування та аналіз занять викладачів профільної кафедри та аспірантів;
* ознайомлення з організацією виховної роботи у КНУТШ, на фізичному факультеті, на профільній кафедрі;
* виконання обов’язків куратора академічної групи;
* планування, підготовка і проведення виховних заходів в академічній групі;
* відвідання та аналіз виховних заходів, які проводять інші аспіранти та викладачі профільної кафедри;

8. Зміст робіт, які плануються для виконання аспірантом під час асистентської педагогічної практики, і розклад їх виконання визначаються керівником практики аспіранта.

9. Рекомендована література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
2. Андрущенко В. , Губерський Л. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти / Андрущенко В .,Губерський Л. – К.: «МП Леся», 2012. – 568 с.
3. Виховна робота в закладах освіти України. Випуск ІІ. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. – К.: ІЗМН, 1998. – 335 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посібник для студ. магістратури. – Житомир, 2003. – 232 с.
5. Власова О.І. Методика викладання психології. Підручник. – К.: Геопринт, 2011. – 340 с.
6. Демчук В.С., Соловей М.І. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого закладу освіти. – К.: ДДЛУ, 2000. – 68 с.
7. еякі аспекти формування національної культури студентської молоді: Зб. наукових статей. - К.: ІЗМН, 1997. – 120 с.
8. Євтух М.Б. Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень: монографія / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Л.М. Дибкова. – К. : КНЕУ, 2010. – 248 с.
9. Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. – Харків: Вид. група “Основа”, 2006. – 224 с.
10. Заболотська О. Формування та розвиток студента як індивідуальності // Вища освіта України. – 2005. – №2. – С. 88-93.
11. Зварич І.М. Теоретичні і методичні основи оцінювання педагогічної компетентності викладачів США : навч. посібник / І.М. Зварич. – К.: Фенікс, 2012. – 148 с.
12. Іздебська В. студентське самоврядування як чинник формування самосвідомості молоді // Рідна школа. – 2000. – №11. – С. 26-28.
13. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / Н.В. Кошечко. – Ніжин : НДУ ім.. М. Гоголя, 2013. – 114 с.
14. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. – К.: Ленвіт, 2009. – 213 с.
15. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 471 с.
16. Куратори академічної групи: Метод. рекомендації щодо проведення виховної роботи зі студентами. – К.: ДАЖКГ, 2002. – 36 с.
17. Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування : монографія. – К. : Слово, 2012. – 280 с.
18. Лузан П., Зайцева І. Академічна група в контексті проблем виховання студентської молоді // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5. – №1. – С. 151-156.
19. Мартинюк І.В. Національне виховання: теорія і методологія: Метод. посібник. – К.: ІСДО, 1995. – 100 с.
20. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / О.В. Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К.: КНТ , 2014. – 262с.
21. Методичні рекомендації до планування виховної роботи з студентами у вищих навчальних закладах освіти ІІІ-ІV рівнів акредитації // Інформ. зб. Міносвіти України. – 1998. – №17-18. – С. 50-53.
22. Молодь і закон: Збірник нормативних актів і документів з проблем виховання студентської молоді / За заг. ред. Н.І. Косарєвої. – К.: ІЗМН, 1997. – 352 с.
23. Муніч Н.В. Методика викладання у вищій школі : методичний посібник (для магістрів) /Н.В. Муніч. – К.: ПП Дірект Лайн, 2015. – 80с.
24. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні // Освіта України. – 2004. – 3 грудня.
25. Організація, форми та методи виховної роботи серед студентів колективами кафедр вищого закладу освіти: Методичні рекомендації / Укл. В.Д.Базилевич, М.І.Поночовний, Н.І.Косарєва. – К.: ІЗМН, 1997. – 28 с.
26. Особливості формування світогляду студентської молоді: Методичні рекомендації /Укл. В.О. Долгих, Ю.Д. Руденко, В.І. Шпак. – К.: ІЗМН, 1997. – 36 с.
27. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За заг.ред. З.Н.Курлянд. – К.: Знання, 2005. – 399с.
28. Планування і проведення організаційно-виховної роботи серед студентів: Методичні рекомендації /Укл. В.Д.Базилевич, М.І.Поночовний, І.В.Дзевульська – К.: ІЗМН, 1997. – 28 с.
29. Про організацію управління виховним процесом у вищих навчальних закладах освіти: Методичні рекомендації // Інформ. зб. Міносвіти України. – 1999. – №3-4. – С. 58-62.
30. Соловей М.І., Демчук В.С. Виховна робота у вищому навчальному закладі. – К.: Ленвіт, 2003. – 257 с.
31. Сучасні підходи та моделі розв’язання проблеми попередження правопорушень, наркоманії серед учнівської і студентської молоді. Зб. наук. статей та матеріалів передового досвіду. – К.: ІЗМН, 1997. – 288с.
32. Чижевський Б.Г. Актуальні проблеми побудови системи виховання в умовах державотворення // Педагогіка і психологія. – 1997. – №1. – С. 111-118.
33. Шляхтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін навч. посібник / П.П. Шляхтун. – К. : Академія, 2011. – 224 с. – ( Серія «Альма-матер»).
34. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді // Вища освіта України. – 2005. – №4. – С. 62-67.
35. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі : навч. посібник / В.В. Ягоднікова. – К. : Персонал, 2011. – 70 с.